

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Методология научного исследования**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Группа научных специальностей

**5.3. Психология**

*(шифр, название)*

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

Отрасль науки

**психологические**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки – **2025 г.**

Программу составил(а): к.пс.н., доцент Бостанова С.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122), на основании учебного плана по образовательной программе аспирантуры (ОПА) **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 30 апреля 2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч.год

Протокол № 8 от 28.04.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.1.2. Содержание тестовых материалов .....	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	18
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	19
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	21
8.1. Основная литература .....	21
8.2. Дополнительная литература .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	22
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .....	23
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27
12. Лист регистрации изменений .....	29

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

*Методология научного исследования*

### **Целью изучения дисциплины является:**

Развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования, ознакомление с количественными и качественными методами социально-психологических исследований.

### **Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
2. Познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
3. Сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.
4. Сформировать представлений об основных методах социально-психологических исследований.
5. Ознакомить со спецификой социально-психологического подхода к использованию определенных методов, уточнить границы и случаи их применения.
6. Показать процедуры проведения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

**Знать:** Имеет представление о постановке проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотез, разработке программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); Имеет хорошие знания о постановке проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотез, разработке программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); Имеет хорошие знания о постановке проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотез, разработке программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); основные разделы и направления психологии, методы и приемы психологического анализа проблем; основную тематику и проблематику психологии в ее историческом и современном состояниях; понятия, концепции, принципы и методы системного анализа; особенности методов и приемов научной деятельности; характер и содержание основных законов, и форм мышления, логику научного познания; основные понятия теории планирования эксперимента; Основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам психологии. Источники получения новой информации. Основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий.

**Уметь:** Знаком с основными приемами построения научного аппарата исследования; Способен самостоятельно формулировать научный аппарат исследования, владеет новыми методами исследования; Умеет ставить проблемы, формулировать цели и задачи исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми он имеет дело. Соотносить мыслимое им содержание о предметах и явлениях действительности с содержанием индивидуально-личностных и общественных форм их существования, а также различными способами жизнедеятельности на основе научного анализа логично, обоснованно и творчески применять основные положения методологии и логики науки в мыслительном процессе, делать из этого анализа научные выводы и обобщения; Выполнять статистическую обработку результатов эксперимента. Анализировать закономерности психологического развития в истории; интегрировать знания курса в общую культуру и профессиональную деятельность; отбирать и применять методологию в научной деятельности; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных психологических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки психологических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; обосновать направления анализа, выбрать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления и процесса; формировать системно-ориентированную информационную базу; сформулировать предложения по оценке и вероятностным вариантам изменения изучаемого процесса; Обучаться новым знаниям, работать с инструктивным материалом; использовать упорядоченную сознательную деятельность личности, направленную на организацию и управление собой для достижения поставленных целей; инициировать процессы самоорганизации в профессиональной деятельности на основе внутреннего настроя личности студента, мобилизации внутренних сил путем создания положительных идей, образцов, внешних условий; рационально организовывать и поэтапно выполнять процесс самообразования, осуществлять его коррекцию, учитывать промежуточные результаты с целью повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний; адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно и целенаправленно на основе критической самооценки своих возможностей приобретать необходимые новые знания; развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; использовать для обучения и самоконтроля современные технические средства и информационные технологии; применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.

**Владеть:** Может обозначить постановку проблем, целей и задач исследования, обосновать гипотезы, разработать программы и методическое обеспечение исследования; Готов к постановке проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотез, разработке программы и методического обеспечения исследования; Находится в исследовательском поле. Готов к постановке проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотез, разработке программы и методического обеспечения исследования; навыками аналитического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы становления и развития психологии; современными методами сбора, обработки и анализа психологических и социальных данных. Некоторыми методами науки для доказательства в полемике с людьми, аргументировать личную позицию и поступки;

Методами математической статистики и их применением для обработки результатов экспериментов. Методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными методами исследования; культурой мышления; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; методологией психологического исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; процессами самопознания, самовыражения, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования; сведениями в области новых информационных технологий и психологии.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам Блока 2. Образовательный компонент (2.1. Дисциплины (модули)). Индекс: 2.1.8. Она изучается на 1-м курсе в семестре 1.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА</b>	
Индекс	2.1.8
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей и педагогической психологии в объёме программы вуза.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "Методология научного исследования" является основой для последующего прохождения практик.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	36	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрены	Не предусмотрены
лабораторные работы	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Внеаудиторная работа:</b>		

курсовые работы	Не предусмотрены	Не предусмотрены
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для заочной формы**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	1/1	<b>Раздел 1. Понятие метода и общенаучные методы</b> Тема: Понятие метода и общенаучные методы. Проблема универсального метода. Субстанциональный метод научного познания.	6	2			4	
2	1/1	Тема: Эксперимент как основной метод научного исследования.	6		2		4	
3	1/1	Тема: Метод моделирования в психологии	6	2			4	
4	1/1	Тема: Математические и компьютерные модели.	4				4	
5	1/1	Тема: Метод шкалирования и семантического дифференциала. Разбор конкретных ситуаций.	4				4	
6	1/1	Тема: Метод антиномий по Соловьеву В.С., Флоренскому П.А., Булгакову С.Н. и др.	4				4	
7	1/1	<b>Раздел 2. Методы опроса.</b> Тема: Методы опроса. Метод анкетирования. Круглый стол	4				4	
8	1/1	Тема: Метод интервью.	4				4	
9	1/1	Тема: Социометрический метод. Процедура социометрического опроса.	4				4	

10	1/1	Тема: Групповая дискуссия.	4				4
11	1/1	<b>Раздел 3. Активные методы психологии.</b> Тема: Деловая и ролевая игра как активный метод обучения.	4				4
12	1/1	Тема: Тренинг как метод научных исследований.	4				4
13	1/1	Тема: Метод анализа восприятия человеком социальной реальности.	4				4
14	1/1	Тема: Копинг-поведение в психологии.	6		2		4
15	1/1	Тема: Эффективные стратегии поведения в конфликте	6				6
16	1/1	Тема: Методы диагностики семейных отношений	6				6
Всего			72	4	4		64

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методология научного исследования» для аспирантов.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Методология научного исследования» для аспирантов.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре общей и педагогической психологии.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее

<p>решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>Обучающийся</b> <b>должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>Обучающийся</b> <b>должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>Обучающийся</b> <b>должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным</p>

<p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>аппаратом дисциплины;  <b>4 балла</b>  <b>Обучающийся</b>  должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу  <b>5 баллов</b>  <b>Обучающийся</b>  должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Тестовые задания 1 для проверки знаний:

1. Идеалистический подход к психофизической проблеме, согласно которому сознание и его нервный (телесный) субстрат представляют собой два самостоятельных начала, оказывающих влияние друг на друга, представляет собой суть психофизического:

1. антропсихизма
2. параллелизма
3. антропоморфизма
4. взаимодействия

2. Принцип сущностного анализа выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств:

1. Да
2. Нет

3. Наиболее близко к исследовательской практике примыкает уровень методологии науки, который называется уровнем:

1. методики и техники исследования
2. философским
3. конкретно-научным
4. общенаучным

4. Частной, или специальной, методологии соответствует \_\_\_\_\_ уровень методологии науки:

*(Конкретно-научный – правильный ответ)*

5. Различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе совместной жизнедеятельности, называются отношениями:

1. межличностными
2. психологическими
- 3. социально-психологическими**
4. субъективными

6. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования, – это \_\_\_ исследования:

1. продукт
- 2. цель**
3. задача
4. мотив

7. По взглядам А.Г. Асмолова развитие человека есть результат системной, т.е. взаимосвязанной и взаимодополняющей, детерминации трех групп факторов:

- 1. совместной деятельности**
2. социально-психологического окружения
3. общественно-исторического типа культуры
- 4. индивидуальных свойств человека**
5. социально-исторического образа жизни

8. Исследование - системы логически последовательных методологических, теоретических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой целью получения достоверных данных об изучаемых психологических явлениях и процессах:

- 1. нет**
2. да

9. Субъектом сознательного психического отражения является:

- 1. личность**
2. субъект деятельности
3. индивидуальность
4. индивид

10. Установите соответствие:

Методология	1	путь исследования или познания	2
Метод	2	учение о методе познания истины	1
Методика	3	совокупность конкретных методологических приемов	3

### Тестовые задания 2 для проверки знаний:

1. В соответствии с принципом системности в деятельностном подходе в психологии исходной формой любой деятельности признаются деятельность:

1. общественно-историческая
2. условно-рефлекторная
3. индивидуальная мыслительная
- 4. совместная практическая**

2. П.Я. Гальперину принадлежит понимание предмета психологии через \_\_\_ деятельность.

*(ориентировочную – правильный ответ)*

3. Верны ли определения?

А) Всеобщая методология – теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования.

В) Частная методология – теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования:

1. А - нет, В - да
2. **А - да, В - нет**
3. А - нет, В - нет
4. А - да, В – да

#### 4. Верны ли определения?

А) Предмет познания – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

В) Объект познания – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

1. А - нет, В - нет
2. А - да, В - да
3. **А - да, В - нет**
4. А - нет, В – да

5. Методология \_\_\_ исследования – позиция исследователя в подходе к изучению конкретного явления или процесса и в то же время путь получения и обработки научной информации (*конкретного – правильный ответ*)

6. Детерминизму противостоит теологическое учение, которое называется:

1. пандетерминизмом
2. синкретизмом
3. антидетерминизмом
4. **индетерминизмом**

7. Автором такого теоретического направления в психологии как \_\_\_ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд (*психоанализ – правильный ответ*)

8. Установите соответствие между названием функции методологии науки и ее содержанием:

функция катализации	1	стимулирование процесса познания	1
функция проблематизации	2	возможность переноса и использования достижений одних наук в других науках	3
эвристическая функция	3	организация и структурирование научного знания как целого за счет его интеграции и синтезирования, разработки общенаучных средств и форм познания	2

9. Впервые обнаружил такие явления, как конформизм и групповое давление - Бехтерев

1. да
2. нет

10. \_\_\_ науки – это науки, в которых присутствует непосредственная ориентация на применение результатов научного познания для решения производственных и социально-практических проблем: (*прикладные – правильный ответ*)

#### Тестовые задания 3 для проверки знаний:

**1. Установите соответствие между названием приема теоретического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией:**

Абстрагирование 1	объединение полученных в результате анализа элементов в систему 4
Идеализация 2	процесс создания чисто мысленных предметов 2
Дедукция 3	движение познания от общего к частному, восхождение от абстрактного к конкретному 3
Синтез 4	отвлечение от ряда свойств и отношений предметов 1

**2. На \_\_\_\_ этапе продумываются возможности создания экспериментальной ситуации, чтобы можно было выявлять и изучать именно те показатели, признаки, которые наметил исследователь:**

1. методическом
2. аналитическом
- 3. экспериментальном**
4. теоретическом

**3. То, что принадлежит самому объекту, не зависит от субъекта, называется:**

1. интенциональным
- 2. объективным**
3. онтологическим
4. гносеологическим

**4. Установите соответствие:**

системный детерминизм 1	при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности 4
детерминизм обратной связи 2	типа воздействия следствия на вызвавшую его причину 2
целевой детерминизм 3	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого 1
детерминизм статистический 4	предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения 3

**5. Верны ли определения?**

А) Задача исследования – модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

В) Цель исследования – модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

- 1. А - нет, В - да**
2. А - да, В - нет
3. А - нет, В - нет
4. А - да, В – да

**6. Верны ли утверждения?**

А) Объяснительные гипотезы – предположения о существенных свойствах объектов; предположения о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта

В) Описательные гипотезы – предположения о существенных свойствах объектов; предположения о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта

1. А - да, В - да
- 2. А - нет, В - да**
3. А - нет, В - нет
4. А - да, В – нет

**7. Укажите соответствие между названием типа классификации наук и принципом, лежащим в её основе:**

формальная классификация 1  
классификация по Кедрову 2  
содержательная (диалектическая) классификация 3

принцип обобщенности 2  
принцип координации 1  
принцип субординации 3

**8. В школе Д.Н.Узнадзе в качестве единиц анализа психики использовалась:**

1. установка
2. значение
3. действие
4. живое движение

**9. Принцип \_\_\_\_\_ ориентирует исследователя на изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, а также учет качественных и количественных характеристик этих изменений:**

1. развития
2. детерминизма
3. диалектической связи сущности и явления
4. отражения

**10. Описание характеристик методик и техник сбора информации заключается в перечислении приемов исследования:**

1. да
2. нет

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Анализ понятий: «метод», «теория», «методология», а также «наука», «философия» и «мировоззрение»
2. Качественные методы в социальной психологии.
3. Социометрический метод.
4. Тренинг как метод социально-психологических исследований.
5. Проблема универсального метода в современной психологии.
6. Метод моделирования в социально-психологических исследованиях.
7. Количественные методы в социально-психологических исследованиях.
8. Фокус группы.
9. Объяснение и редукция в психологии.
10. Рациональное и иррациональное в психологическом познании.
11. Уровни методологии психического исследования.

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Требования к оформлению результатов исследования (научная статья, сообщение, доклад, магистерская диссертация)
2. Методология: понятие и уровни методологии в педагогике.
3. Философский уровень методологии.
4. Общенаучный уровень методологии.
5. Конкретно-научный уровень методологии.
6. Технологический уровень методологии.
7. Проектирование научного исследования.
8. Проблемная ситуация. Постановка проблемы.
9. Цель, гипотеза и задачи исследования.

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Тема научного исследования и ее актуальность.

2. Основные этапы организации исследования, их краткая характеристика.
3. Теоретическая и практическая значимость исследования, его научная новизна.
4. Теоретические методы исследования: назначение, характеристика.
5. Эмпирические методы исследования: назначение, характеристика.
6. Проектирование и проведение формирующего эксперимента
7. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
8. Методы математической статистике в педагогических исследованиях.
9. Апробация результатов исследования.
10. Требования к публичным выступлениям по результатам исследования.
11. Требования к научной статье по результатам исследования.
12. Научный диалог и его специфика

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### ***7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)***

1. Общая характеристика методологии науки.
2. Общая характеристика методов научного исследования.
3. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специальная, частная.
4. Понятие о научном методе.
5. Рефлексивный характер методологического знания.
6. Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания.
7. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
8. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
9. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
10. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
11. Постнеклассическая стадия развития науки.
12. К. Поппер и идея роста знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.

13. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
14. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
15. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
16. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
17. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.
18. Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки.
19. Личность как системное понятие и категория научного знания.
20. Деятельность как системообразующая категория научного знания. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).
21. Цель, задачи, основные проблемы методологии.
22. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
23. Место методологии в системе профессионального знания.
24. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.
25. Понятие о категориальном аппарате научного исследования
26. Программа научного исследования.
27. Классификации методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования.
28. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
30. Виды и типовые задачи научного исследования.
31. Входные и выходные факторы в исследовании.
32. Этапы научного исследования.
33. Измерения в научном исследовании.
34. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
35. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
36. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.
37. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
38. Методологическая характеристика отечественной психологии XX века.
39. Принципы методологического анализа научной ситуации.
40. Методологический анализ действия фактора неопределенности в профессиональной деятельности и подготовка к ней будущих специалистов.
41. Основные проблемы методологии научных психологических исследований.
42. Средства и методы научного исследования.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50%</p>

			обще профессиональ ных компетенций
--	--	--	---------------------------------------

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Бостанова Л.Ш. Методологические проблемы психологии: учебное пособие.- Карачаевск, КЧГУ, 2015 г.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. **Бородина, Н. В.** Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет . - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147743> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Иванченко, В.А.** Методологические основы психологии: учебное пособие / В.А. Иванченко; Новосибирский государственный педагогический университет.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2015.- 97с. – Текст: электронный.- URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020) . - Текст: электронный.

3. **Методологические основы психологии:** учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. **Соколков, Е. А.** Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколков. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/469104> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. **Чиркова, Т. И.** Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание

	аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология научного исследования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Методология и методы научного исследования» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования, в том числе, ознакомление студентов с:

актуальностью и значимостью методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности; формированием у обучающихся профессиональных умений и навыков методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Методология и методы научного исследования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для

выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

## Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений